



ISTITUTO COMPRESIVO di AZZANO MELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO

Via Paolo VI, 1 – 25020 Azzano Mella (BS)
Tel. 030-9747012 fax 030-9748870

Definizione di competenza

Essere in grado di agire efficacemente e responsabilmente all'interno di differenti contesti di vita, utilizzando i saperi (conoscenze ed abilità) in modo personale e creativo. La competenza è trasferibile ed in divenire, rispetto alle dimensioni soggettiva e cognitiva ed in relazione ai contesti.

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE:

Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale

FINALITA'

- Formare persone autonome e critiche, responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente.
- Aprire al mondo attuale per consentire la relazione tra temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.
- Educare al territorio come esercizio della cittadinanza attiva.
- Abituare all'osservazione della realtà da punti di vista diversi.

COMPETENZE GENERALI

- Partecipare attivamente alla salvaguardia del territorio circostante.
- Rendere consapevoli di sé in rapporto allo spazio circostante e al territorio.
- Essere in grado di costruire il senso dello spazio accanto a quello del tempo.
- Confrontarsi sulla base delle conoscenze acquisite sulle grandi questioni, con un approccio interculturale dal vicino al lontano.

DISPOSIZIONI PERSONALI che la disciplina contribuisce a sviluppare

- Raccogliere informazioni attraverso l'utilizzo di tutti i sensi
 - Rimanere aperti all'apprendimento continuo
 - Fare domande e porre problemi
- Trasversali:*
- *Metacognizione*
 - *Pensare in modo flessibile*
 - *Ascoltare gli altri con intelligenza ed empatia*

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e osserva con curiosità e motivazione (indicatori spaziali, mappe mentali...).

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Promuovere passione e coinvolgimento nell'attività.
- Consentire campo libero per esplorare attraverso il corpo.
- Sostenere la curiosità.
- Vivacizzare ed animare le lezioni.
- Condividere l'entusiasmo con gli studenti.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni. – Definire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, ponendo se stesso come punto di riferimento. – Rappresentare graficamente in una mappa spontanea spazi vissuti e percorsi conosciuti utilizzando una simbologia non convenzionale. – Sperimentare un percorso adatto per raggiungere una meta stabilita. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le loro funzioni. – Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia arbitraria. – Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorare la scuola e la casa attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. – Riconoscere la funzione degli spazi (aula, bagno, laboratorio, palestra, mensa, giardino, direzione, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro. – Individuare gli elementi naturali ed artificiali della scuola e della casa.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Legge e interpreta con attenzione la pianta dello spazio vissuto.
- Riflette sui bisogni dell'uomo e comprende che il territorio è uno spazio organizzato.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Dare la responsabilità allo studente di trovare gli errori nella correzione ("Hai tre errori", senza dire quali...).
- Valorizzare l'accuratezza nello svolgimento del lavoro.
- Guidare alla consapevolezza di sé (io con gli altri ed il mio operato)

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare gli indicatori spaziali approfondendo la lateralizzazione destra-sinistra. – Determinare posizioni e relazioni nello spazio, identificando quelle di oggetti e/o altre persone in relazione al proprio corpo e collocandosi/li in relazione a diversi punti di riferimento. – Rappresentare graficamente in mappa/pianta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale. – Muoversi in spazi diversi, interni ed esterni alla scuola, utilizzando alcuni riferimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le loro funzioni. – Conoscere l'importanza dei diversi punti di vista (dall'alto, di fronte) per rappresentare oggetti/elementi e spazi vissuti collettivamente utilizzando simboli arbitrari o convenzionali e legenda. – Eseguire e rappresentare percorsi in spazi vissuti, leggere la relativa rappresentazione e descrivere utilizzando un lessico arbitrario. – Leggere simboli e piante di ambienti vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. – Costruire concetti di confine e regione per utilizzare il reticolato geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorare la scuola, la casa e gli ambienti vissuti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. – Osservare un paesaggio anche in una immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare gli elementi naturali ed artificiali degli ambienti vissuti.

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e utilizzare la legenda come chiave interpretativa di carte/ mappe/ piante dello spazio.		
--	--	--	--

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno ricerca e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando diverse carte geografiche.
- Individua e descrive in modo consapevole gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio.
- Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e riflette sull'intervento dell'uomo.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Proporre attività di problem solving.
- Invitare a predisporre domande guida nello studio.
- Suggestire di controllare l'accuratezza di un processo.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere semplici sistemi di orientamento: osservazione del percorso del sole, delle stelle. – Utilizzare gli indicatori topologici. – Orientarsi su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche. – Esplorare il territorio (quartiere) in cui si vive e lo rappresenta graficamente usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. – Confrontare le proprie mappe mentali con altre rappresentazioni. – Decodificare segni e simboli di mappe di diversi ambienti per orientarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare dall'alto ambienti conosciuti del proprio territorio con l'uso di simboli convenzionali e legenda. – Costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi. – Leggere mappe e carte topografiche e carte tematiche del proprio territorio. – Eseguire e rappresentare percorsi effettuati nel proprio territorio. – Sperimentare il rapporto fra realtà spaziale e la sua rappresentazione cartografica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esplorare il paese in cui si vive attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio paese. – Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare le relazioni esistenti tra caratteri fisici, figure sociali, lavoro... di un ambiente .

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.
- Riconosce e denomina i principali elementi geografici.
- Localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Acquisisce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano, riflettendo sui problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale culturale.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Valutare il proprio lavoro a conclusione dell'attività.
- Privilegiare la riflessività invece che la rapidità.
- Educare all'attesa.
- Fornire agli studenti informazioni ma non risposte.
- Sollecitare l'aperta verbalizzazione dei processi di pensiero.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e utilizzare modi e strumenti per orientarsi: osservazione del percorso del sole, delle stelle, la bussola, il sestante... – Localizzare la propria posizione in uno spazio circoscritto utilizzando i punti cardinali e la bussola. – Localizzare la posizione di un dato punto su una carta geografica. – Rappresentare graficamente territori esplorati in occasione di uscite, gite scolastiche, usando simboli e punti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare la riduzione in scala arbitraria e convenzionale. – Leggere carte geografiche di vario tipo (fisiche, politiche, tematiche). – Costruire grafici e tabelle. – Rappresentare il territorio della propria provincia/regione e dell'Italia con simbologie convenzionali. – Conoscere le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani riflettendo sulle analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli aspetti fisici, climatici e culturali delle varie regioni italiane. – Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte. – Analizzare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. – Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative

convenzionali e non. – Rappresentare in modo guidato il territorio italiano secondo le proprie mappe mentali.			delle attività umane sull'ambiente.
--	--	--	-------------------------------------

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, analizza analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, ricercando sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
- Acquisisce il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano, individuando con consapevolezza i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale culturale.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Argomentare le affermazioni.
- Chiarificare, chiedere spiegazione del come hanno risolto dei problemi o affrontato un compito.
- Favorire il dialogo metacognitivo.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed utilizzare i punti cardinali sulle carte geografiche dell'Italia e del mondo. – Conoscere gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre (Meridiani, paralleli). – Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero. – Rappresentare graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> – Localizzare su una carta geografica la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. – Leggere e orientarsi attraverso carte geografiche di diverso tipo, di territori dell'Italia e della propria regione. – Orientarsi sul globo terrestre attraverso i concetti di latitudine e longitudine. – Costruire semplici grafici e tabelle. – Conoscere ed applica in luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> – Localizzare le varie regioni amministrative italiane. – Descrivere gli aspetti fisici, climatici e culturali delle varie regioni italiane. – Cogliere le relazioni tra territorio, sviluppo economico e forme d'insediamento in modo guidato. – Utilizzare documenti cartografici (carte stradali, carte climatiche, carte fisiche e politiche) per progettare un viaggio.

<p>territori esplorati in occasione di uscite, gite scolastiche, vacanze usando simboli e punti di riferimento convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare spazi lontani secondo le proprie mappe mentali.	<p>diversi le procedure da attuarsi in caso di pericolo (incendio, alluvioni, terremoto, ...).</p>		<ul style="list-style-type: none">- Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.
---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO - GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Lo studente è coinvolto nella raccolta delle informazioni attraverso l'utilizzo di tutti i sensi affinché sappia orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- E' in grado di orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Esamina con curiosità telerilevamento, elaborazioni digitali, carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici, ponendosi domande utili all'interpretazione dei dati.
- Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi apprezzandoli come patrimonio naturale da difendere.
- Si impegna nell'osservazione di territori vicini e lontani nello spazio e nel tempo scoprendo gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Proporre attività di problem solving.
- Invitare a predisporre domande guida nello studio.
- Tenere i diversi canali sensoriali il più possibile coinvolti.
- Rendere consapevoli gli studenti che anche gli insegnanti stanno ancora imparando.
- Fungere da modello di apprendimento.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none">– Orientarsi sulla carta e nell'ambiente utilizzando diversi strumenti (bussola, punti cardinali e d elementi del territorio).	<ul style="list-style-type: none">– Leggere, raccogliere informazioni in modo guidato– Utilizzare gli strumenti tradizionali e innovativi della disciplina (grafici, tabelle, carte, cartografia computerizzata, ecc.)– Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia.	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere e descrivere un paesaggio attraverso immagini e esperienze dirette.– Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale , culturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere e descrive una regione o un sistema territoriale attraverso immagini ed esperienze dirette.– Conoscere temi e problemi di una regione o di un sistema territoriale dal punto di vista naturale, culturale e antropico.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Utilizza immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici per comunicare informazioni e impressioni sulle realtà prese in esame.
- Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare.
- Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti e le azioni dell'uomo sull'ambiente consapevole di essere responsabile della sua tutela.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Promuovere l'autogenerazione delle domande di studio.
- Dare dimostrazione della volontà di crescere insieme attraverso l'automodificazione.
- Esplicitare quali apprendimenti l'insegnante ha avuto grazie agli studenti.
- Tenere i diversi canali sensoriali il più possibile coinvolti.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none">– Orientarsi sulla carta e nell'ambiente utilizzando diversi strumenti .	<ul style="list-style-type: none">– Leggere e utilizzare gli strumenti tradizionali e innovativi della disciplina.– Comprendere e comunicare con un linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei diversi paesaggi degli Stati europei.	<ul style="list-style-type: none">– Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dello Stato europeo: morfologia del territorio, aspetti culturali, sociali ed economici.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per valutare consapevolmente le informazioni ottenute, confrontarle e formulare ipotesi.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare in modo responsabile e autocritico.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e maturando la consapevolezza delle responsabilità dell'uomo sull'ambiente.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- Promuovere l'autogenerazione delle domande di studio.
- Problematizzare le situazioni.
- Argomentare le affermazioni.
- Condividere gli obiettivi e il percorso stesso.
- Esplicitare quali apprendimenti l'insegnante ha avuto grazie agli studenti.
- Tenere i diversi canali sensoriali il più possibile coinvolti.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi sulla carta e nell'ambiente utilizzando, in modo approfondito, diversi strumenti . 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper operare confronti tra i diversi Paesi dei continenti extra-europei utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei diversi paesaggi degli Stati extra-europei 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dei vari Stati. – Saper individuare e analizzare tematiche della collettività mondiale. – Interpretare il mondo e la società attuale, le trasformazioni dell'ambiente tenendo conto del patrimonio artistico e culturale del passato.